ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**1 de agosto**	**Inicio**	**10:30 Am**	**Fin**	**12: 00 Am**	**Lugar**	**IED Andrés Bello – Localidad Puente Aranda**	
Asunto	Apoyo administrativo Proyecto JER IED Andrés Bello							
Asistentes	**Docentes IED Andrés Bello**					**Asistentes Externos**	Fredy Álvarez – Karen Ruiz	
Fecha de Elaboración	28 de agosto	**Elaborado por**	Fredy Alvarez				**Próxima Reunión**	

OBJETIVO: Revisar el proyecto JER de la IED Andrés Bello y sus posibles cambios para la ejecución.

En primer lugar, el Rector hace un contexto de la situación en el colegio en el cual la profesora Isabel Alvarez se encuentra en un tiempo de incapacidad y solicita poder continuar el proyecto con algunas adaptaciones con las docentes Yurany Barrios y Diana Pinzón, en primer lugar, quieren conocer el proyecto y las actividades programadas.

A continuación, Fredy Alvarez hace un contexto del proyecto y la importancia de darle continuidad al enfoque de género debido a que existen procesos en la localidad de Puente Aranda con la estrategia Violetas y colores, que es una red que permite a los y las estudiantes aprender sobre el enfoque de género, y poder empezar a generar prácticas de aprendizaje al interior de los colegios.

El rector manifiesta que es muy importante lograr integrar a toda la comunidad educativa en el proyecto y pregunta si los materiales se pueden pasar a otro colegio a donde posiblemente puede ir la profesora Isabel, luego de las consultas hechas no es posible ya que el inscrito es el colegio, por lo que la solución es continuar con el proyecto y poder hacerle algunas adaptaciones con el fin de vincular a más actores de la comunidad estudiantil.

Se presenta el proyecto que había entregado la docente Isabel Alvarez y se espera la adaptación que las docentes puedan realizar, quedan pendientes reuniones de acompañamiento y la planeación de talleres con los docentes, padres y madres de familia y con estudiantes de la IED Andrés Bello.

Karen Ruiz, informa sobre el proceso administrativo y la importancia de poder culminar los seguimientos para cerrar ese tema.

Compromisos:

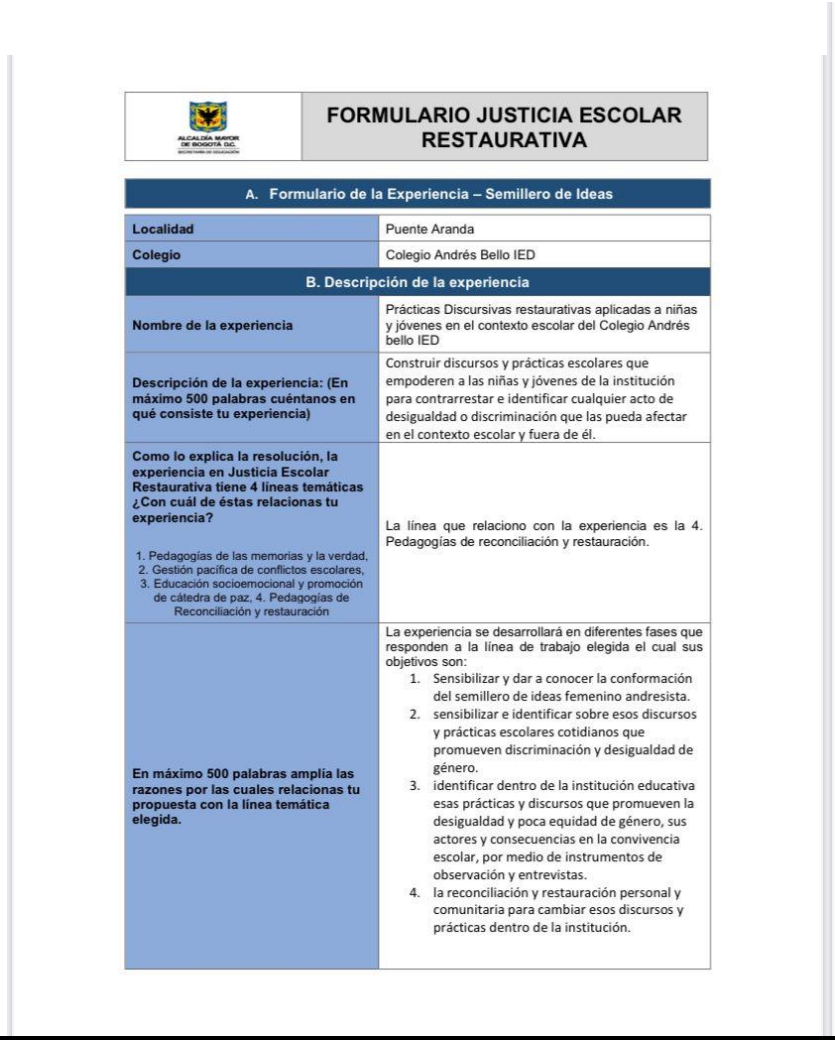
Por parte de las docentes revisar el proyecto y mirar las posibles fechas para iniciar los talleres con docentes, padres y madres de familia y estudiantes con el fin de reconocer el proyecto, el enfoque restaurativo y poder adaptar el proyecto y su ejecución según las necesidades del colegio.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

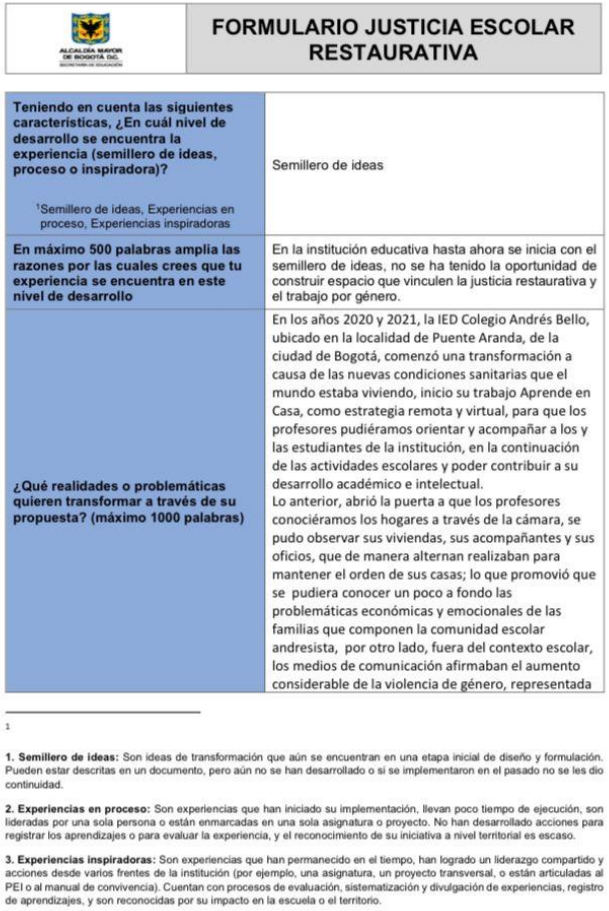
Fecha	**1 de agosto**	**Inicio**	**10:30 Am**	**Fin**	**12: 00 Am**	**Lugar**	**IED Andrés Bello – Localidad Puente Aranda**		
Asunto	Apoyo administrativo Proyecto JER IED Andrés Bello								
Asistentes	**Docentes IED Andrés Bello**					**Asistentes Externos**	Fredy Álvarez – Karen Ruiz		
Fecha de Elaboración	28 de agosto	**Elaborado por**	Fredy Alvarez					**Próxima Reunión**	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



FORMULARIO JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

A. Formulario de la Experiencia – Semillero de Ideas	
Localidad	Puente Aranda
Colegio	Colegio Andrés Bello IED
B. Descripción de la experiencia	
Nombre de la experiencia	Prácticas Discursivas restaurativas aplicadas a niñas y jóvenes en el contexto escolar del Colegio Andrés bello IED
Descripción de la experiencia: (En máximo 500 palabras cuéntanos en qué consiste tu experiencia)	Construir discursos y prácticas escolares que empoderen a las niñas y jóvenes de la institución para contrarrestar e identificar cualquier acto de desigualdad o discriminación que las pueda afectar en el contexto escolar y fuera de él.
Como lo explica la resolución, la experiencia en Justicia Escolar Restaurativa tiene 4 líneas temáticas ¿Con cuál de éstas relacionas tu experiencia? 1. Pedagogías de las memorias y la verdad, 2. Gestión pacífica de conflictos escolares, 3. Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz, 4. Pedagogías de Reconciliación y restauración	La línea que relaciono con la experiencia es la 4. Pedagogías de reconciliación y restauración.
En máximo 500 palabras amplía las razones por las cuales relacionas tu propuesta con la línea temática elegida.	La experiencia se desarrollará en diferentes fases que responden a la línea de trabajo elegida el cual sus objetivos son: 1. Sensibilizar y dar a conocer la conformación del semillero de ideas femenino andresista. 2. sensibilizar e identificar sobre esos discursos y prácticas escolares cotidianos que promueven discriminación y desigualdad de género. 3. identificar dentro de la institución educativa esas prácticas y discursos que promueven la desigualdad y poca equidad de género, sus actores y consecuencias en la convivencia escolar, por medio de instrumentos de observación y entrevistas. 4. la reconciliación y restauración personal y comunitaria para cambiar esos discursos y prácticas dentro de la institución.



FORMULARIO JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

Teniendo en cuenta las siguientes características, ¿En cuál nivel de desarrollo se encuentra la experiencia (semillero de ideas, proceso o inspiradora)? [1]Semillero de ideas, Experiencias en proceso, Experiencias inspiradoras	Semillero de ideas
En máximo 500 palabras amplia las razones por las cuales crees que tu experiencia se encuentra en este nivel de desarrollo	En la institución educativa hasta ahora se inicia con el semillero de ideas, no se ha tenido la oportunidad de construir espacio que vinculen la justicia restaurativa y el trabajo por género.
¿Qué realidades o problemáticas quieren transformar a través de su propuesta? (máximo 1000 palabras)	En los años 2020 y 2021, la IED Colegio Andrés Bello, ubicado en la localidad de Puente Aranda, de la ciudad de Bogotá, comenzó una transformación a causa de las nuevas condiciones sanitarias que el mundo estaba viviendo, inicio su trabajo Aprende en Casa, como estrategia remota y virtual, para que los profesores pudiéramos orientar y acompañar a los y las estudiantes de la institución, en la continuación de las actividades escolares y poder contribuir a su desarrollo académico e intelectual. Lo anterior, abrió la puerta a que los profesores conociéramos los hogares a través de la cámara, se pudo observar sus viviendas, sus acompañantes y sus oficios, que de manera alternan realizaban para mantener el orden de sus casas; lo que promovió que se pudiera conocer un poco a fondo las problemáticas económicas y emocionales de las familias que componen la comunidad escolar andresista, por otro lado, fuera del contexto escolar, los medios de comunicación afirmaban el aumento considerable de la violencia de género, representada

[1]

1. Semillero de ideas: Son ideas de transformación que aún se encuentran en una etapa inicial de diseño y formulación. Pueden estar descritas en un documento, pero aún no se han desarrollado o si se implementaron en el pasado no se les dio continuidad.

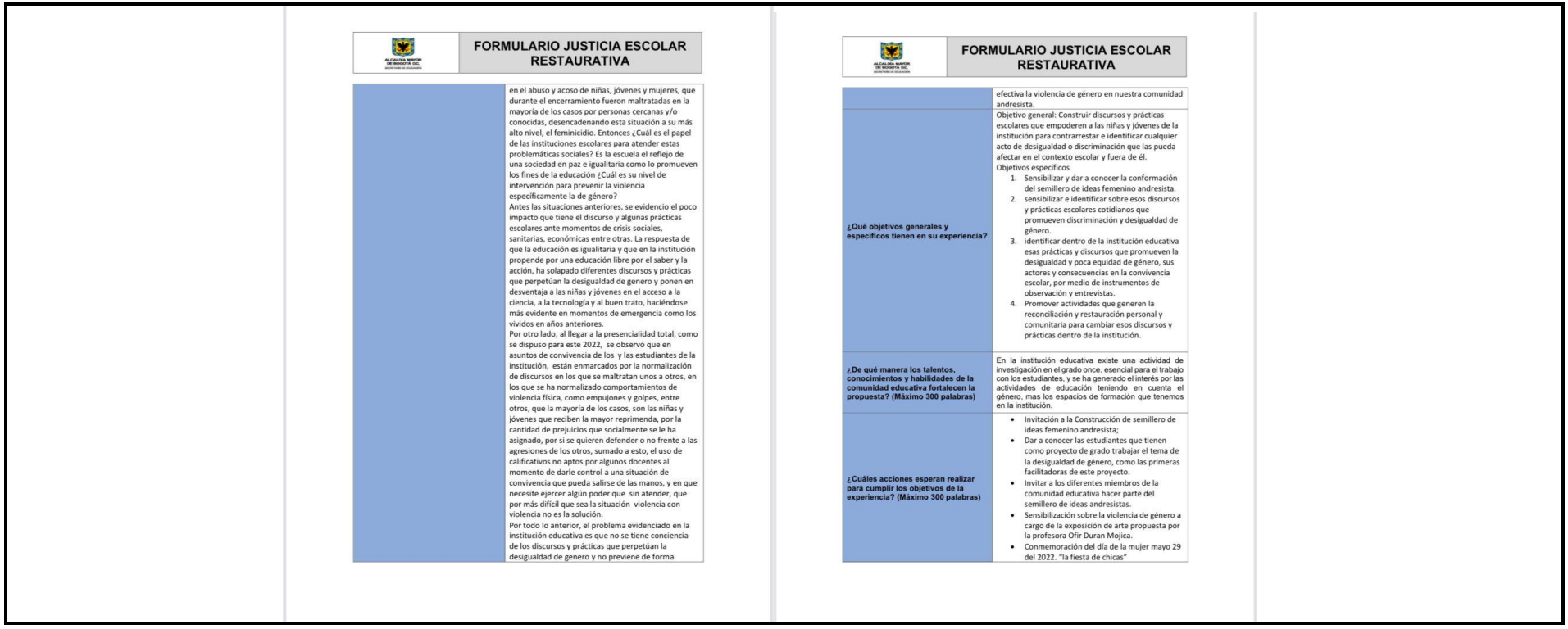
2. Experiencias en proceso: Son experiencias que han iniciado su implementación, llevan poco tiempo de ejecución, son lideradas por una sola persona o están enmarcadas en una sola asignatura o proyecto. No han desarrollado acciones para registrar los aprendizajes o para evaluar la experiencia, y el reconocimiento de su iniciativa a nivel territorial es escaso.

3. Experiencias inspiradoras: Son experiencias que han permanecido en el tiempo, han logrado un liderazgo compartido y acciones desde varios frentes de la institución (por ejemplo, una asignatura, un proyecto transversal, o están articuladas al PEI o al manual de convivencia). Cuentan con procesos de evaluación, sistematización y divulgación de experiencias, registro de aprendizajes, y son reconocidas por su impacto en la escuela o el territorio.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**1 de agosto**	**Inicio**	**10:30 Am**	**Fin**	**12: 00 Am**	**Lugar**	**IED Andrés Bello – Localidad Puente Aranda**		
Asunto	Apoyo administrativo Proyecto JER IED Andrés Bello								
Asistentes	**Docentes IED Andrés Bello**					**Asistentes Externos**	Fredy Álvarez – Karen Ruiz		
Fecha de Elaboración	28 de agosto	**Elaborado por**	Fredy Alvarez					**Próxima Reunión**	



FORMULARIO JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA	
	en el abuso y acoso de niñas, jóvenes y mujeres, que durante el encerramiento fueron maltratadas en la mayoría de los casos por personas cercanas y/o conocidas, desencadenando esta situación a su más alto nivel, el feminicidio. Entonces ¿Cuál es el papel de las instituciones escolares para atender estas problemáticas sociales? Es la escuela el reflejo de una sociedad en paz e igualitaria como lo promueven los fines de la educación ¿Cuál es su nivel de intervención para prevenir la violencia específicamente la de género? Antes las situaciones anteriores, se evidencio el poco impacto que tiene el discurso y algunas prácticas escolares ante momentos de crisis sociales, sanitarias, económicas entre otras. La respuesta de que la educación es igualitaria y que en la institución propende por una educación libre por el saber y la acción, ha solapado diferentes discursos y prácticas que perpetúan la desigualdad de genero y ponen en desventaja a las niñas y jóvenes en el acceso a la ciencia, a la tecnología y al buen trato, haciéndose más evidente en momentos de emergencia como los vividos en años anteriores. Por otro lado, al llegar a la presencialidad total, como se dispuso para este 2022, se observó que en asuntos de convivencia de los y las estudiantes de la institución, están enmarcados por la normalización de discursos en los que se maltratan unos a otros, en los que se ha normalizado comportamientos de violencia física, como empujones y golpes, entre otros, que la mayoría de los casos, son las niñas y jóvenes que reciben la mayor reprimenda, por la cantidad de prejuicios que socialmente se le ha asignado, por si se quieren defender o no frente a las agresiones de los otros, sumado a esto, el uso de calificativos no aptos por algunos docentes al momento de darle control a una situación de convivencia que pueda salirse de las manos, y en que necesite ejercer algún poder que sin atender, que por más difícil que sea la situación violencia con violencia no es la solución. Por todo lo anterior, el problema evidenciado en la institución educativa es que no se tiene conciencia de los discursos y prácticas que perpetúan la desigualdad de genero y no previene de forma

FORMULARIO JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA	
	efectiva la violencia de género en nuestra comunidad andresista.
¿Qué objetivos generales y específicos tienen en su experiencia?	Objetivo general: Construir discursos y prácticas escolares que empoderen a las niñas y jóvenes de la institución para contrarrestar e identificar cualquier acto de desigualdad o discriminación que las pueda afectar en el contexto escolar y fuera de él. Objetivos específicos 1. Sensibilizar y dar a conocer la conformación del semillero de ideas femenino andresista. 2. sensibilizar e identificar sobre esos discursos y prácticas escolares cotidianos que promueven discriminación y desigualdad de género. 3. identificar dentro de la institución educativa esas prácticas y discursos que promueven la desigualdad y poca equidad de género, sus actores y consecuencias en la convivencia escolar, por medio de instrumentos de observación y entrevistas. 4. Promover actividades que generen la reconciliación y restauración personal y comunitaria para cambiar esos discursos y prácticas dentro de la institución.
¿De qué manera los talentos, conocimientos y habilidades de la comunidad educativa fortalecen la propuesta? (Máximo 300 palabras)	En la institución educativa existe una actividad de investigación en el grado once, esencial para el trabajo con los estudiantes, y se ha generado el interés por las actividades de educación teniendo en cuenta el género, mas los espacios de formación que tenemos en la institución.
¿Cuáles acciones esperan realizar para cumplir los objetivos de la experiencia? (Máximo 300 palabras)	• Invitación a la Construcción de semillero de ideas femenino andresista; • Dar a conocer las estudiantes que tienen como proyecto de grado trabajar el tema de la desigualdad de género, como las primeras facilitadoras de este proyecto. • Invitar a los diferentes miembros de la comunidad educativa hacer parte del semillero de ideas andresistas. • Sensibilización sobre la violencia de género a cargo de la exposición de arte propuesta por la profesora Ofir Duran Mojica. • Conmemoración del día de la mujer mayo 29 del 2022. "la fiesta de chicas"

Fecha	**1 de agosto**	**Inicio**	**10:30 Am**	**Fin**	**12: 00 Am**	**Lugar**	**IED Andrés Bello – Localidad Puente Aranda**		
Asunto	Apoyo administrativo Proyecto JER IED Andrés Bello								
Asistentes	**Docentes IED Andrés Bello**					**Asistentes Externos**	Fredy Álvarez – Karen Ruiz		
Fecha de Elaboración	28 de agosto	**Elaborado por**	Fredy Alvarez					**Próxima Reunión**	

FORMULARIO JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

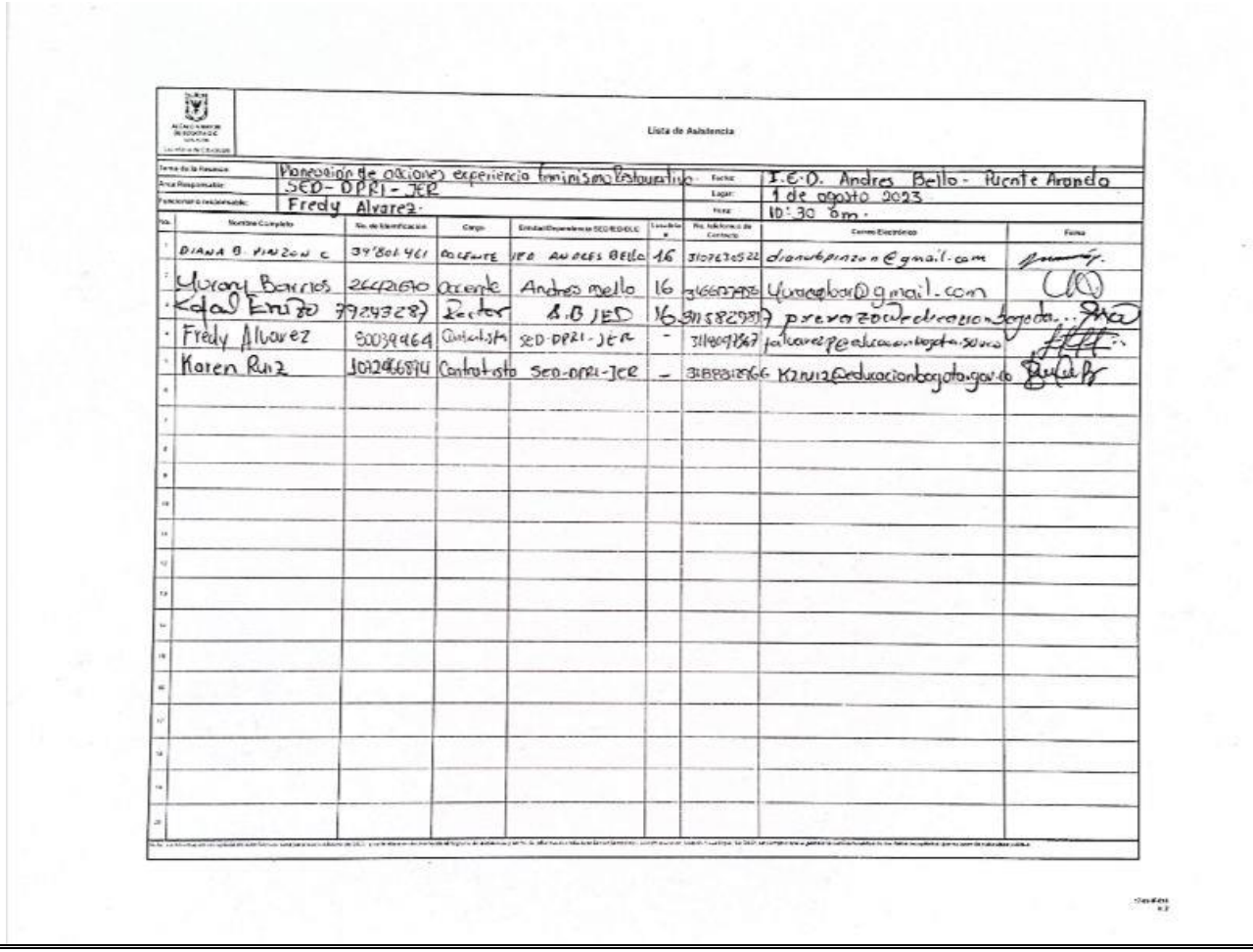
	Actividades lúdicas y reflexivas. Actividades organizadas y lideradas por las estudiantes para visibilizar su forma de pensar y de actuar.
¿De qué manera las y los estudiantes han participado en la construcción de la propuesta? (Máximo 300 palabras)	Las estudiante que participaran en la propuesta realizan el trabajo de investigación, promueven las actividades con la comunidad educativa, y recogen la información para ser analizada por todo el grupo facilitador.
¿Qué acciones planean realizar para integrar la experiencia a las actividades académicas, comunitarias, conmemorativas y/o para la convivencia? (Máximo 300 palabras)	1. Día de la mujer fiesta de chicas 2. Invitación para conformar el semillero de ideas femenino andresista. 3. Actividades de sensibilización sobre las practicas discursivas restaurativas.
¿Qué acciones planean realizar para registrar los aprendizajes de la experiencia? O ¿de qué forma planean ir sistematizando el proceso que se avance? (Máximo 300 palabras)	Encuestas, fichas de observación y evaluaciones de seguimiento.
¿De qué maneras construirían redes o alianzas para que la experiencia se mantenga en el tiempo? (Máximo 300 palabras)	Con la conformación del semillero de ideas, participación de toda la comunidad escolar y con la efectividad de cambio del las practicas discursivas para mejorar la convivencia escolar.
¿Qué acciones tendrían en cuenta para desarrollar la experiencia en la nueva realidad generada por la Pandemia? (Máximo 300 palabras)	Mantener la conexión virtual, promover la comunicación y actividades por la plataforma educativa.
¿De qué maneras la experiencia contribuye a enfrentar los cambios en la nueva realidad? (Máximo 300 palabras)	Al plantearnos en unas prácticas discursivas restaurativas que tenga en cuenta la educación feminista vamos a lograr que realidades escolares se vean de otra manera, teniendo en cuenta la otra parte de la humanidad, visibilizar las acciones de las mujeres y sobre todo entender que la forma como nos afecta la violencia.
C. Soportes	
Anexo 2. Aval pedagógico o consentimiento informado de las siguientes instancias: Rector(a), Consejo Académico, Consejo Directivo o Comité de convivencia.	
Anexo 3. Acta de compromiso del equipo facilitador	
Anexo 4. Acta de solicitud y uso adecuado de insumos.	
Anexo 5.1. Autorización y consentimiento informado para uso de datos e imagen en procesos de investigación pedagógica para menor de edad.	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**1 de agosto**	**Inicio**	**10:30 Am**	**Fin**	**12: 00 Am**	**Lugar**	**IED Andrés Bello – Localidad Puente Aranda**		
Asunto	Apoyo administrativo Proyecto JER IED Andrés Bello								
Asistentes	**Docentes IED Andrés Bello**					**Asistentes Externos**	Fredy Álvarez – Karen Ruiz		
Fecha de Elaboración	28 de agosto	**Elaborado por**	Fredy Alvarez					**Próxima Reunión**	

LISTADO DE ASISTENCIA



Lista de Asistencia

Tema de la Reunión: Planeación de acciones experiencia territorial restaurativo
Área Responsable: SED- DPRI - JER
Funcionario o responsable: Fredy Alvarez

Fecha: I.E.D. Andres Bello - Puente Aranda
Lugar: 1 de agosto 2023
Hora: 10:30 am.

No.	Nombre Completo	No. de Identificación	Cargo	Entidad/Dependencia SECRETARÍA	Localidad	No. Telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
1	DIANA B. PINZON C	39'801.461	DOCENTE	IED ANDRES BELLO	16	3107676522	dianabpinzon@gmail.com	
2	Yuranys Barrios	26421690	Docente	Andres bello	16	3166077498	Yuranysbar@gmail.com	
3	Kadal Enrizo	79243287	Rector	A.B IED	16	3115829817	prevenzon@educacionbogota...	
4	Fredy Alvarez	80039464	Contratista	SED-DPRI-JER	-	3148091867	falvarez@educacionbogota.gov.co	
5	Karen Ruiz	1012466814	Contratista	SED-DPRI-JER	-	3188931866	KRUIZ@educacionbogota.gov.co	

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**1 de agosto**	**Inicio**	**10:30 Am**	**Fin**	**12: 00 Am**	**Lugar**	**IED Andrés Bello – Localidad Puente Aranda**
Asunto	Apoyo administrativo Proyecto JER IED Andrés Bello						
Asistentes	**Docentes IED Andrés Bello**					**Asistentes Externos**	Fredy Álvarez – Karen Ruiz

Fecha de Elaboración	28 de agosto	**Elaborado por**	Fredy Alvarez	**Próxima Reunión**	



NOMBRE: FREDY ALVAREZ PENAGOS	NOMBRE:	NOMBRE:
CARGO: CONTRATISTA	CARGO:	CARGO: